

Интерактивное занятие «Жизнь животных леса»

Интерактивные методы обучения завоевывают сегодня все большее признание и широко используются в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Использование интерактивных методов на занятиях объединений по интересам эколого-биологического профиля ГУО «Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодежи» обеспечивает продуктивное взаимодействие учащихся друг с другом, способствует формированию и развитию у учащихся прочности знаний, самостоятельному поиску, творчеству и фантазии, коммуникабельности, сотрудничеству, делает кружковое занятие «живым» и увлекательным.

Цель: обобщить и углубить знания учащихся о животных леса.

Задачи:

- ✓ совершенствовать ранее полученные знания о животном мире леса, особенностях строения, питания, поведения и значении в природе животных леса, а также о взаимосвязях между растениями и животными;
- ✓ учить устанавливать особенности строения и поведения животных как приспособления к условиям жизни;
- ✓ содействовать развитию интереса к изучению природы, умений работать самостоятельно с различными источниками информации, а также творческих способностей учащихся;
- ✓ продолжить формировать умение ставить цель, планировать свою деятельность, работать в парах, группах;
- ✓ воспитывать гуманное отношение ко всем животным.



Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийная установка, детская электронная энциклопедия «Мир природы», мультимедийная презентация «Животные леса», картинки с изображением животных леса, плакат «Кто спрятался в лесу», карточки с заданиями.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Форма организации: занятие-игра.

Методы и технологии: рассказ, беседа, демонстрация, игра, инсценировка, рефлексия; элементы педагогических технологий: интерактивных, игровых, личностно ориентированного обучения.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Ход занятия

Организационный момент

Реализуется метод «Подари цветок». Педагог дарит цветок одному из учащихся и объясняет, почему он это делает, в свою очередь этому учащемуся необходимо подарить цветок кому-либо из учащихся, пояснив мотивацию дарения цветка и т.д.

Основная часть

На экране слайд с изображением животного мира леса.

Педагог:

Здравствуй лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
Все открой, не утай,
Ты же знаешь, мы свои!

Сегодня, животные леса приглашают вас, ребята, на лесную поляну и предлагают поиграть в различные игры, в которых вы можете продемонстрировать свои знания о жизни животных в лесу, месте их обитания, способе добычи пищи и многое другое.

Игра «Заселим лес»

Педагог: Ребята, давайте вспомним, какие животные обитают в лесу.

Реализуется **метод «Алфавит»** (учащиеся записывают представителей животного мира лесов Беларуси (хвойных и лиственных) на каждую букву алфавита; педагог озвучивает написанное). Игра сопровождается слайдами «Животные леса».

Игра «Кто спрятался в лесу»

Педагог: Ребята, вам известно, что животные, как и растения, заселяют лес этажами, словно в многоэтажном доме. Например, на самом высоком этаже живет белка, а на самом нижнем этаже – рыжая полевка. Давайте попробуем расселить по этажам всех животных в лесу, нарисованных на плакате.

Реализуется **метод «Перекрестные группы»** (учащиеся работают в группах с таблицей «Кто спрятался в лесу»; первая группа находит птиц, вторая группа – земноводных и пресмыкающихся, третья – насекомых, четвертая группа – млекопитающих); затем учащиеся в группах обсуждают особенности приспособления этих животных к условиям жизни леса; затем рассчитываются по порядковым номерам (например, на первый-четвертый), создаются группы нового состава (в одну группу объединяются все «первые» номера, в другую - все «вторые» и т. д.); каждый из учащихся группы нового состава рассказывает группе о результатах работы группы первого состава. Таким образом, каждый учащийся находит на плакате места обитания представителей животных разных классов и расширяет свои знания о жизни животных в лесу.

Игра «Зоопреращение»

Педагог: Каждый из вас, наверное, мечтал быть каким-то животным.

Вначале реализуется **метод «Если бы я был животным леса...»**, в ходе которого учащиеся выбирают, каким животным они будут и объясняют почему. Учащимся прикрепляются карточки с названием животных. Затем **метод «Поменяем местами»** (далее садятся (становятся) в круг и быстро меняются местами при утвердительном ответе на вопросы педагога).

«Пусть поменяются местами те, кто:

- ✓ быстро и ловко лазает по деревьям (белка, куница, летяга);
- ✓ является хищником (рысь, волк);
- ✓ питается мышами (еж, филин);
- ✓ активен в сумерках и ночью (летяга, еж, филин);
- ✓ имеет красивый пушистый хвост (белка, куница, летяга);
- ✓ занесен в Красную книгу (рысь, черный аист, филин);

- ✓ питается лягушками (уж, черный аист);
- ✓ имеет копыта (кабан, косуля);
- ✓ обладает острым зрением (филин, черный аист, волк);
- ✓ на кого разрешена охота (косуля, кабан).

Игра «Зоопантомима»

Педагог: А сейчас попробуйте жестами изобразить животное.

Реализуется метод «Найди пару» (учащиеся становятся в круг, на листочках заранее им раздаются карточки с названием животного, которое они должны изобразить; учащиеся, внимательно наблюдая друг за другом, изображают жестами свое животное и ищут себе подобного в кругу участников; таким образом, соединяются пары: гадюки, жабы, птицы, мыши, белки, рыси).

Игра «Биография животного»

Педагог: А сейчас наши пары животных пообщаются на тему: «Какой образ жизни у камышовый жабы (гадюки обыкновенной, большого пестрого дятла, рыжей полевки, белки, рыси)?» и расскажут всем увлекательную биографию своего животного.

Реализуется метод «Интервью» (учащиеся разбиваются на пары, созданные в ходе реализации предыдущего метода и в течение 5 минут обмениваются информацией в парах по предлагаемым вопросам; затем педагог поочередно предлагает каждому участнику пары оперативно (в течение 1 минуты) представить полученную информацию, причем участник рассказывает не о себе, а о своем собеседнике).

Физкультминутка «Вышел зайчик»

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зелёный.
И несётся меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)
Зайка маленький устал.
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)
Замер зайчик средь травы
А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

Игра «Зоопортрет»

Педагог: Ребята, в этой игре, необходимо показать свои знания о жизни некоторых животных леса и определить их по описанию.

Реализуется метод «Чье это?» (по описанию определить животное; идет представление домашнего задания – несколько учащихся готовили сообщения о животных леса).

Рассказ-описание:

- ✓ Это лесное животное днём спит, а ночью выходит на кормёжку. Зимой питается корой деревьев. Чаще всего грызёт молодые осинки, берёзки, бегают на берег реки, чтобы полакомиться мягкой корой ивы. Окраска тела летом бурая или рыжеватая – бурая. К зиме линяет – меняет свой наряд, становится белой. Новая шерсть вырастает густая, тёплая. Кончики ушей чёрные круглый год. Все называют его трусишкой. В действительности эти звери вовсе не трусливы. Если какой-нибудь пернатый хищник настигает это животное, то оно ложится на спину и отбивается сильными ударами лап. Но бывает и так, что орлу или лисице удаётся схватить этого лесного обитателя за шерсть со спины или зада. Тогда на помощь зверьку приходит одна интересная особенность его организма. Кусок кожи, схваченный за шерсть, легко отрывается и остаётся в зубах хищника, а само животное благополучно убегает. Обнажённая часть тела не кровоточит и быстро заживает, покрываясь новой шерстью (заяц).

- ✓ Один из крупных зверей нашей страны. Очень высоконогий, с мощной грудной клеткой, относительно коротким туловищем. Голова большая, горбоносая, с подвижной верхней губой, нависающей над нижней. Уши большие, подвижные, глаза маленькие. Шерсть длинная, густая, её окраска тёмно-бурая, ноги светлые. Огромные уши у животного время от времени поворачиваются, как эхолокаторы. Поэтому, этот зверь больше всего и полагается на слух. Хорошо развито у него и обоняние, но зрение развито слабо; например, неподвижно стоящего человека он не видит на расстоянии нескольких десятков метров. Держатся эти животные поодиночке или небольшими группами. Листья деревьев и кустарников — основной корм зверей в летнее время. Захватив ветку губами, они обрывают с нее все листья. Лучше всего поедают листья осин, рябин, ив, берез, черемухи. Животные охотно кормятся осенью даже опавшими листьями. В конце лета отыскивают шляпочные грибы, веточки черники и брусники с ягодами. Осенью, обычно в сентябре, начинают скусывать побеги и ветви деревьев и кустарников и к ноябрю почти целиком переходят на питание веточным кормом. К числу основных зимних кормов относятся ива, сосна, осина, рябина, береза, малина. При этом животные в одинаковой степени поедают побеги как лиственных пород, так и сосны. За сутки взрослый зверь съедает летом около 35 кг корма, а зимой — 12—15 кг. Живут животные до 20—25 лет, но большинство из них в природе погибает значительно раньше. Часто нападают на этих зверей медведи и волки (*лось*).
- ✓ Очень красивая птица (размах крыльев до 2 метров), с длинными темными “ушками”. Окраска от темно-рыжей до золотисто-охристой, с резкими продольными черными пестринами, на боках и брюхе темный поперечный рисунок. Глаза красно-желтые, клюв черноватый. Полет бесшумный, несмотря на размеры. Это ночная птица. Она обычно неторопливо и бесшумно облетает свой охотничий участок, время от времени присаживаясь на камни, пни, деревья. Сидя, долго прислушивается, поводя головой, которая подвижна. Днем эту птицу заметить трудно, так как её окраска, совершенно сливается с окружающими предметами. Эта птица обычно охотится на животных средней и мелкой величины, появляющихся ночью или в сумерки. Питается грызунами, а также птицами, зайцами. Гнездится эта птица в разнообразных лесах на земле. Близости человека избегает. Гнездо представляет собой простую ямку, вытопанную самкой в почве в лесу, на моховом болоте среди леса и т. п. Подстилка отсутствует. Иногда эта птица занимает старые гнезда хищных птиц на деревьях. Птенцы появляются в начале мая, а около середины июня они покидают гнездо, не умея еще летать. Хорошо летать они начинают в возрасте около 100 дней. Зимой часть птиц, особенно молодых, откочевывает к югу (*филин*).

Игра «Зоостоловая»

Педагог: А сейчас, ребята, необходимо вспомнить о том, чем питаются лесные жители.

Реализуется *метод «Волишебный мешочек»*. Педагог по очереди подносит мешочек к каждому учащемуся, который дает описание предмету (корму животного), остальные учащиеся должны угадать, после чего предмет вытягивают из мешочка:

- пучок сухой травы – лось
- орех – белка
- мышка (игрушка) – лиса
- семечки – птицы
- кора дерева – заяц
- желудь – дикий кабан
- рябина – снегири
- грибы – ежик

Реализуется *метод «Логическая цепочка»*. Каждому предлагается на выбор одна из карточек, на которой написано название животного, растения (звено пищевой цепи).

Учащиеся выстраивают логическую цепочку с обобщающим словом – «Пища», организовав взаимодействие:

- Кора деревьев – личинка – дятел – куница
- Желудь – белка – филин
- Желудь – мышь – лиса – волк
- Гусеница – мышь – гадюка – еж – лиса
- Зерна растений – мышь – сова

Релаксационная пауза «На лесной полянке»

(музыкальное сопровождение)

Педагог: Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка – муравка. Вы лежите на ней, как на перине. Вокруг все спокойно и тихо, вы дышите ровно и легко. Над вами склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Вы чувствуете, как нежные лучики солнца гладят ваш лоб, щеки, дотрагиваются до рук, гладят все ваше тело... (пауза – поглаживание детей). Лучики гладят... (имя), ласкают... (и так каждого ребенка). Вам хорошо, приятно... А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы чудесно отдохнули.

Игра «Сказочный лес»

Педагог: Давайте, ребята, отправимся в сказку...

Реализуется **метод «Ручеек»**. Передается игрушка Лисенок по кругу учащихся (можно начать и закончить с педагога) и сочиняется рассказ-сказка об этом животном (обязательно включать в сюжет информацию об особенностях питания, образа жизни, поведения, охраны и т.д.). Например, в одном лесу, в удобной норе жил был Лисенок Хитруша...

Игра «Экологические ситуации»

(мультимедийное сопровождение)

Педагог: А теперь сыграем в игру «Можно – нельзя». Если вы согласны с утверждением – то встаньте, а если нет – сидя поднимите руку.

- ✓ Не врывайся в лес с криком: в этом доме много деток – птенчиков, зверушек; не пугай их.
- ✓ Не трогай птичьи яйца в гнезде – птица, учуяв посторонний запах, бросит гнездо.
- ✓ Разорь гнёзда – губи малых деток наших пернатых друзей.
- ✓ Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.
- ✓ Разорь муравейник – хоть муравьи – это и санитары леса, они не приносят много пользы.
- ✓ Сбивайте ногами и топчите ядовитые грибы – хоть ими и лечатся лесные жители.
- ✓ Не оставляй в лесу мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того: консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков.

Подведение итогов занятия

Реализуется **рефлексивный метод «Завершите фразы»:**

- ✓ Теперь я знаю, что
- ✓ Я понял, что
- ✓ Я буду

Литература:

1. Гричик, В.В. Дикая природа Беларуси : пособие для учителей к факультативным занятиям для 7-8 классов общеобразоват. учреждений / В.В. Гричик, И.В. Богачева, И.Р. Клевец. – Минск : Экоперспектива, 2009.

2. Гричик, В.В. Дикая природа Беларуси : пособие к факультативным занятиям для учащихся 7-8 кл. общеобразоват. учреждений для работы в классе / В.В. Гричик [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 272 с.
3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
4. Клевец, И.Р. Уроки биологии с использованием методов интерактивного обучения : метод. пособие для учителей сред. общеобразоват. шк. / из опыта работы учителей биологии / И.Р. Клевец, Е.В. Жданович. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 155 с.