

Отдел образования, спорта и туризма
Вилейского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Вилейский районный центр дополнительного образования
детей и молодежи»

Педагогический проект: разработка, осуществление, результат

Методические рекомендации
для педагогов дополнительного образования
объединений по интересам
эколого-биологического профиля



Вилейка, 2016

Рецензент:

заведующий отделением учебно-методической работы государственного учреждения образования «Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодежи» Н.Б.Зиневич

Составитель:

методист отделения учебно-методической работы государственного учреждения образования «Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодежи» Н.А. Сухан

Рекомендовано

методическим советом государственного учреждения образования «Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодежи»
«11» октября 2016г., протокол №2

Педагогический проект: разработка, осуществление, результат: методические рекомендации / сост. Н.А.Сухан; Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодежи. – Вилейка, 2016. – 12 с.

Методические рекомендации разработаны с целью повышения профессионального уровня и творческой инициативы педагогов.

Представлена структура педагогического проекта, которая даст возможность педагогам научиться грамотно составлять алгоритм продуктивной творческой деятельности, ставить основополагающие и проблемные вопросы проекта, подбирать инструментарий оценивания проектной деятельности, систематизировать материалы, развить презентационные навыки.

Рекомендуется педагогам учреждений дополнительного образования детей и молодежи и учреждений общего среднего образования.

© Государственное учреждение образования
«Вилейский районный центр
дополнительного образования детей и
молодежи»

Сегодня не вызывает сомнений, что огромное значение в инновационной деятельности принадлежит методу проектов – как одной из форм образовательной деятельности, развития предметной компетентности, повышения качества образования.

Цель проектной деятельности педагогов: создание оптимальных условий для успешной реализации программы развития учреждения, максимального использования творческого потенциала педагогов для повышения качества образовательного процесса, повышения профессионального уровня и творческой инициативы педагогов.

Педагогический проект – инициативная творческая деятельность педагога (ов), способствующая повышению качества образовательного процесса и развитию творческой активности всех его участников.

Педагогический проект может быть результатом деятельности:

- ✓ одного педагога (авторский проект);
- ✓ инициативной группы педагогов (групповой проект);
- ✓ творческого объединения педагогов, учащихся, родителей, других привлеченных лиц и специалистов (коллективный проект).

Руководитель проекта – это творческий, активный педагог, являющийся инициатором проектной деятельности в выбранном направлении; формирует рабочую группу исполнителей проекта, вовлекая в нее педагогических работников учреждения и других участников.

Рекомендуемые направления проектной деятельности педагогов:

- ✓ Создание образовательных и управленческих моделей развития учреждения.
- ✓ Внедрение перспективных форм обучения, образовательных технологий и средств обучения.
- ✓ Информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности.
- ✓ Создание медиатеки электронных образовательных ресурсов учреждения.
- ✓ Создание методических сайтов и ресурсных центров.
- ✓ Проекты по работе с одаренными детьми.
- ✓ Проекты по организации досуговых мероприятий.
- ✓ Проекты по созданию «педагогических мастерских», «гостиных» и т.п.
- ✓ Создание тематических музеев, периодических изданий, фото- и видеотек событий.
- ✓ Проекты социальной и военно-патриотической направленности.
- ✓ Спортивно-оздоровительные проекты.
- ✓ Проекты по профориентационной деятельности.

- ✓ Проекты по эстетическому оформлению и благоустройству помещений и территории учреждения и другие.

Требования к педагогическим проектам.

Педагогический проект должен содержать следующие *структурные компоненты*:

- ✓ *Обоснование актуальности проекта*, его новизны, оригинальности: краткое описание педагогической проблемы, основанное на анализе существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы; выявление противоречий между имеющимся и оптимальным состояниями педагогической системы; обоснование значимости решения данной проблемы для повышения эффективности образовательного процесса, реализации государственных приоритетов в системе образования.

- ✓ *Цели и задачи проекта*. Формулирование целей предполагает раскрытие сути проекта, направленного на решение выявленной проблемы. Постановка образовательных, воспитательных, социальных и других задач, решаемых при реализации проекта, определяет последовательность действий по достижению поставленных целей. Цели и задачи проекта должны быть достижимы в течение срока, предусмотренного на выполнение проекта.

- ✓ *Целевая аудитория* (потребители результатов проекта). В этом пункте указывается, каким образом выделенная педагогическая проблема затрагивает определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будут адресованы результаты деятельности по проекту, и какую пользу они получают в результате его выполнения.

- ✓ *Содержание проекта*. В содержании проекта должны быть отражены стратегия и механизмы достижения поставленных целей, обоснован выбор методов исследований и используемых технологий для решения каждой из задач проекта, проведены интерпретация полученных результатов и их соотнесение с исходными целями, показана практическая значимость проекта для образовательного процесса, сформулированы выводы и рекомендации.

- ✓ *Рабочий план реализации проекта* с указанием основных этапов проекта и сроков их выполнения. Рабочий план представляет собой поэтапный план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием: конкретного продукта, получаемого в результате завершения каждого этапа проекта; сроков выполнения этапов; ответственных за их выполнение.

- ✓ *Состав участников проекта и распределение их обязанностей*. В этом пункте указываются: руководитель и исполнители проекта с указанием их обязанностей (авторы проекта); состав целевых групп

(педагоги, учащиеся, родители, представителей социума и т.д.), которые могут привлекаться к реализации проекта.

✓ *Ресурсы, необходимые для выполнения проекта.* Авторы проекта должны оценить объем необходимых для его реализации ресурсов (кадровых, материальных, финансовых, информационных и др.). Оценка должна быть обоснованной. Если в проекте запланировано проведение мероприятий – тренингов, семинаров, конференций, конкурсов и т.п., то необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, продолжительность мероприятия, предполагаемое место проведения, количество приглашенных (в том числе и из каких организаций они будут приглашены), приложить предварительную программу мероприятия.

✓ *Ожидаемые результаты реализации проекта.* Авторы проекта должны выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации. Краткосрочные результаты – те, которые получают непосредственно по окончании проекта. Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта. Результаты реализации проекта должны быть конкретны, контролируемы и соответствовать его целям и задачам.

✓ *Оценка эффективности реализации проекта.* При оценке эффективности реализации проекта важно установить количественные и качественные показатели, подтверждающие выполнение поставленных в проекте задач, а также определить методы диагностики полученных результатов на соответствие критериям эффективности. В качестве критериев оценки эффективности педагогического проекта можно выделить: практическую значимость педагогического проекта для учреждения в целом, совершенствования и развития содержания, условий и результатов образовательного процесса; инновационную значимость проекта для развития современных образовательных технологий, совершенствования форм и методов обучения и воспитания; трансляционную привлекательность проекта, т.е. обеспечение возможности ускоренного внедрения его результатов в деятельность коллег на уровне учреждения образования, района, города и т.д.; ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте; корректность выбора этапов (мероприятий) проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий; адекватность показателей и методов оценки эффективности проекта.

✓ *Оценка рисков реализации проекта.* Оценка рисков проводится авторами проекта до начала его реализации. Она включает: выявление возможных рисков, которые могут повлиять на реализацию педагогического проекта; проведение качественного и количественного анализа рисков и условий их возникновения; выбор процедур и методов минимизации влияния таких факторов на выполнение проекта.

✓ *Перспективы дальнейшего развития проекта.* По окончании проекта деятельность в выбранном направлении может быть продолжена, поэтому необходимо предложить стратегию возможного развития проекта и продвижения его результатов. В данном пункте необходимо также указать, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем учреждением образования, другими организациями в районе, городе и т.д., какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как может быть организована обратная связь.

Реализация проекта завершается подготовкой презентации и защитой результатов проекта на научно-практической конференции педагогических работников (ином методическом мероприятии учреждения) в конце учебного года.

Примерные требования к оформлению педагогического проекта. Педагогический проект должен иметь печатное и электронное сопровождение, а также паспорт проекта, содержащий краткую информацию о его основных компонентах. Общий объем педагогического проекта должен составлять не более 20 страниц компьютерного текста. Объем приложений не ограничивается, ссылки на них в тексте обязательны. Текстовые материалы необходимо готовить с использованием текстового редактора MS Office Word. Формат страницы: А4 (210*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал – одинарный, красная строка. Поля: сверху и снизу – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 15 мм. Схемы должны представлять собой единый графический объект, т.е. все графические элементы схемы должны быть сгруппированы. Если в тексте имеются гиперссылки, их необходимо оформить соответствующим образом. Список использованных литературных источников и Интернет-ресурсов следует разместить в конце документа. В тексте проекта ссылка на литературный источник указывается в квадратных скобках [...]. Электронные материалы представляются в виде файлов, которые должны находиться в отдельной папке. Имя папки - ФамилияИО руководителя или автора проекта. Для пересылки по электронной почте папка с материалами проекта архивируется (форматы .zip или .rar). Имя архива – Фамилия ИО

руководителя или автора проекта. 3.3.9. Размер архива с проектной работой не более 25 МБ.

В приложениях к проекту могут быть представлены: структура, объем, методика, инструментарий исследований; структура, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов; данные мониторинговых исследований, анкетирования целевых групп участников образовательного процесса; творческие работы учащихся; разработанные учебно-методические, раздаточные и наглядные материалы; графические, аудио- и видеоматериалы по проекту; тематика, программы, списки участников конференций, круглых столов; тематика, примерная структура, тираж, объем публикаций, печатных материалов; другие материалы, иллюстрирующие содержание проекта.

Литература

1. Семенов, Г.С. Организация воспитательной работы в школе: Пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г.С. Семенов, ред. Л.В. Кузнецова. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144с.
2. Кульневич, С.В. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы: Практич. пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей / С.В. Кульневич, В.И.Гончарова, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Дону: Издательство «Учитель», 2003. – 288 с.
3. Бухвалов, В.А. Педагогическая экспертиза школы / Авторы: В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 – 160 с.
4. Интернет-ресурсы.

Примеры педагогических проектов, которые реализованы или реализуются в учреждении:

- ▶ **Образовательный проект** «Энергосбережение в образовательном процессе Вилейского районного центра дополнительного образования детей и молодежи», 2013 год, автор проекта - Сухан Н.А., участники проекта - педагогический коллектив учреждения.
- ▶ **Социально-образовательный проект** смены детского оздоровительного лагеря «Радуга детства», 2014 год, 2015 год, участники проекта - педагоги дополнительного образования объединений по интересам художественного и эколого-биологического профиля, автор проекта – Рыжевич Н.В.
- ▶ **Педагогический проект** «Класс энергосбережения как учебно-методическая площадка для обучения основам энергосбережения, пропаганды идей энергосбережения», 2015-2017 год, автор проекта – Сухан Н.А., участники – педколлектив учреждения.

- ▶ **Педагогический проект** «Использование интерактивных методов развития экологической культуры учащихся в объединениях по интересам», автор проекта – Сухан Н.А., 2014-2015 годы.
- ▶ **Педагогический проект** «Медиатека-ЗОЖ в объединениях по интересам «Здоровячок», 2016/2017 уч.год, авторы проекта – Язинская В.Г., Сухан Н.А.

Планируемые педагогические проекты:

- Педагогический проект «Внедрение кейс-технологий в образовательный процесс объединений по интересам эколого-биологического профиля» (или «Активизация самостоятельно-познавательной деятельности учащихся с использованием проблемно-ситуативного анализа или кейс-метода»).

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Структура	Содержание	Вопрос
Тема	Название проекта, отражающее лаконичную формулировку способа разрешения проблемы (или проблемной ситуации, противоречия или затруднения) в практике образования	Как называется проект? Чему посвящен проект? В чем суть преобразований в практике? Что предполагаете разработать? Какой прогрессивный опыт будете создавать?
<i>«Внедрение кейс-технологий в образовательный процесс объединений по интересам эколого-биологического профиля»</i>		
Адресация проекта	Выявление круга возможных потребителей данного проекта. Например, проект предназначен для педагогов, работающих с учащимися объединений по интересам эколого-биологического профиля	Кому предназначен проект?
<i>Предназначен для педагогов дополнительного образования</i>		
Руководитель проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Кто отвечает за организацию деятельности соисполнителей и конечный результат?
<i>Сухан Н.А., методист</i>		
Участники проекта:	<i>Активными участниками</i> могут быть	А) Кто осуществляет деятельность на этапе

<p>А) активные</p> <p>Б) пассивные</p>	<p>педагоги, учащиеся, родители, которые осуществляют проектную деятельность. Например, педагоги допол. образования, педагог-психолог, специалисты учреждений дополнительного образования, представители социума</p> <p><i>Пассивные участники - учащиеся, родители</i></p>	<p>разработки, запуска, выполнения проекта с указанием выполняемых функций, раскрывающих организацию деятельности?</p> <p>Б) На кого рассчитан проект? Кому предназначен проект?</p>
<p><i>Педагоги, учащиеся</i></p>		
<p>Возраст учащихся</p>	<p>Возраст учащихся, участвующих в проекте</p>	<p>На какой возраст учащихся рассчитан проект?</p>
<p><i>8-12 лет</i></p>		
<p>Типовые особенности проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По <i>характеру</i> создаваемого продукта: информационный, творческий, игровой, приключенческий и др. • По <i>количеству</i> участников: индивидуальный, парный, групповой. • По <i>продолжительности</i>: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный. • По <i>содержанию</i>: экология и здоровье; экология и декоративно-прикладное творчество; экологическое просвещение; экоисследование, инновационные технологии и др. • По <i>профилю</i> знаний: монопроект и 	<p>К какому типу проекта в большей степени относится разрабатываемый проект? Каковы возможные особенности проекта?</p>

	<p>межпредметный (межклубовой) проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По характеру <i>координации</i>: с открытой координацией, со скрытой координацией. • По <i>уровню контактов</i>: международный, региональный, сетевой, на _____ уровне образовательного учреждения. 	
<p><i>Информационный, групповой, долгосрочный, инновационные технологии, межклубовой, с открытой координацией, на уровне учреждения</i></p>		
Цель проекта	<p>Мысль о будущем результате, к чему мы должны прийти в итоге работы над проектом. Например, формирование у учащихся экологической культуры посредством интерактивных методов</p>	<p>Что должно быть изменено, чтобы устранить существующую проблему (противоречие или затруднение в практике образования)?</p>
<p><i>Представить опыт внедрения кейс-метода в образовательную практику.</i></p>		
Задачи проекта	<p>Объединяющая совокупность мероприятий, направленных на устранение причин существования проблемы</p>	<p>Какие шаги необходимо сделать, чтобы получить ожидаемый результат, достичь цели, решить проблему? Как можно устранить причины существования проблемы? <i>(Количество задач определяется количеством причин, на которые может повлиять разработчик проекта)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Изучить суть кейс-технологии с помощью информационных источников. • Подборка информационных материалов по кейс-методике, истории создания кейсов, сфере применения, примерам кейс-методов (папка, «Экокейс»). 		

- *Разработать структуру процесса обучения по кейс-методу.*
- *Проанализировать и оценить эффективность использования кейс-метода на занятиях кружков (повышение мотивации учащихся, познавательной активности и др.).*
- *Демонстрация применения кейс-технологий на методических мероприятиях учреждения.*

Ресурсы проекта

- Аудио-, видеосистемы, компьютер, технологии, лабораторное оборудование,
- канцматериалы, природный и бросовый материал и т.д.
- Требования к уровню подготовленности педагогов, родителей

Какие требуются ресурсы для воплощения проекта?
Какое материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и иное обеспечение требуется для успешной реализации проекта?

Методическая литература, электронные ресурсы, учебно-методический, наглядно-дидактический материал

Предполагаемые продукты

- Продукты деятельности педагогов: статьи, метод. рекомендации, сценарии занятий, дидактические разработки, авторские пособия и др.
- Продукты деятельности учащихся: созданные презентации, словари, видеоролики, сценарии, мероприятия, рисунки, поделки, коллекции, тексты сочиненных сказок, раб. тетради и пр.
- продукты деятельности других участников: выпуск газеты, изготов. костюмов, создание видео-, изготовление фотоальбома и пр.

Что будет создано педагогами, учащимися, родителями, другими участниками проектной деятельности при решении задач проекта?

- *Разработка методических рекомендаций по кейс-технологии.*
- *Разработка занятий-кейсов по направлениям кружков.*
- *Проведение мастер-классов по применению в образовательной практике кейс-метода (в рамках МО, районных семинаров).*
- *Разработка и проведение открытого занятия-кейса.*

Методические рекомендации
**«Педагогический проект: разработка, осуществление,
результат»**

Составитель

Сухан Наталья Александровна

Ответственный за выпуск *Ж.Г.Скуратович*
Компьютерная вёрстка *Н.А. Сухан*

Государственное учреждение образования
«Вилейский районный центр дополнительного образования детей и
молодежи»

222416, г.Вилейка, ул.Советская, 54
Тел.: 801771 55763

Е-mail: vileyka_cvr@tut.by

Сайт: centervileiyka.edu.minskregion.by