

КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «В ЛАБИРИНТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»

Автор-составитель: Сухан Н.А.

Цель: поиск инновационных технологий взаимодействия педагогов, повышение профессиональной компетентности в аспекте применения в образовательном процессе объединений по интересам квест-технологии.

Оборудование: методическая литература (Кодекс об образовании, методические рекомендации), задания в конвертах, буквы в конвертах, стол, ручки, бумага, карта, ноутбук, песок-тайник, аромалампа, фломастеры.

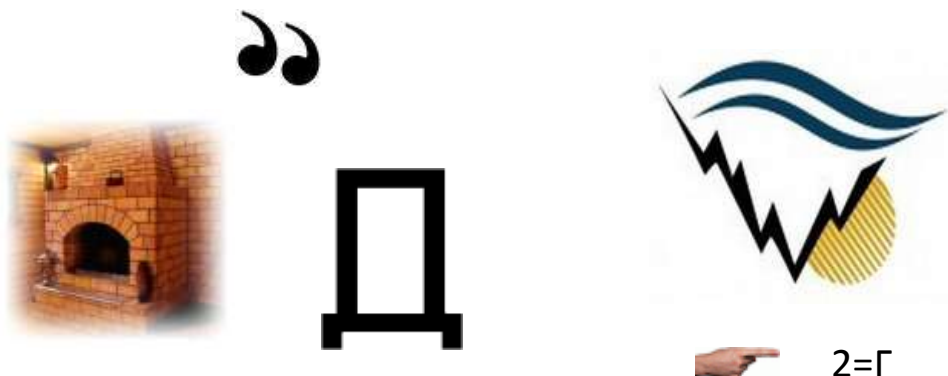
ХОД ИГРЫ

На столе лежат реквизиты игры и задания в конвертах по тематическим блокам (станциям) «Я – профессионал», «Мастерство и поиск», «Педагогическая трибуна», «Переменка», «СтартКвест». Педагоги при выполнении задания (ребусы, шифты) получают подсказку, которая определяет следующее задание.

На каждой станции (блоке) после правильно выполненного задания участники получают конверт с буквой, из которых в конце составляется слово-подсказка места, там, где находится сюрприз – «Полезные советы педагогам».

«Я – ПРОФЕССИОНАЛ»

Ребус – пропуск



Ответ: педагог

Задание 1. «Определи понятие по описанию»

По описанию определить термин.

Лексическое значение этого понятия в словарях трактуется как „осведомлённый, авторитетный в какой-либо области.”

„Толковый словарь русского языка” определяет как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.

У педагога дополнительного образования – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности; достаточно высокий уровень осуществления педагогической деятельности, педагогического общения, достижение стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

В обществе – спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Ответ: *профессиональная компетентность*

Задание 2. «Профи»

С помощью интерактивного метода «мозгового штурма» составьте перечень ключевых профессиональных компетенций педагога дополнительного образования (одним словом – прилагательным).

Подсказки: название методических рекомендаций (брошюры), литература (кодекс, программа); ноутбук, скриншот.

<i>М</i>
<i>П</i>
<i>П</i>
<i>К</i>
<i>И</i>
<i>П</i>
<i>П</i>
<i>И</i>
<i>А</i>

Ответ: методическая, психологическая, педагогическая, коммуникативная, исследовательская, проектная, презентационная, информационно-компьютерная, аналитическая.

Зашифрованное слово «Мастер»

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

14, 1, 19, 20, 6, 18

«МАСТЕРСТВО И ПОИСК»

Задание-тест «Педагогический зачет»

Педагогика – наука о

1. **Воспитании и обучении**
2. Обучении и питании
3. Образовании и воспитании
4. Питании и поведении

Как называется представление педагогом своих достижений?

1. Реклама
2. **Портфолио**
3. Автопортрет
4. Фотоальбом

Что в переводе с латинского означает слово «семинар»?

1. Питомник
2. Хозяйство
3. **Рассадник**
4. Семь наук

Когда проходит августовская педагогическая конференция ?

1. После дождика в четверг.
2. В середине Вашего отпуска.
3. **В конце августа.**
4. 1 апреля.

Что из нижеперечисленного не относится к формам педагогического поощрения?

1. Похвала
2. Благодарность
3. Присвоение звания
4. **Оценка**

Функциями процесса обучения являются ...

1. воспитательная, прогностическая, проектировочная
2. **образовательная, воспитательная, развивающая**
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

К традиционным занятиям относятся:

1. **Лекция, семинар, экскурсия**
2. Проект, КТД, Виртуальная экскурсия
3. Диспут, мастер-класс, философский стол

Расставьте по порядку этапы процесса усвоения знаний учащимися:

- Осмысление 2
- Восприятие 1
- Применение 4
- Запоминание 3
- Систематизация 6
- Обобщение 5

Расставьте в нужном порядке этапы занятия по усвоению нового материала:

- этап усвоения новых знаний, умений и навыков 3
- организационный этап 1
- этап закрепления новых знаний 4
- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний 2
- рефлексия 6
- этап информации о домашнем задании (если оно есть) и инструкции по его выполнению 4
- подведение итогов 5

К методам создания благоприятного психологического климата на занятии относятся:

1. психогимнастика, природотерапия, арттерапия, игротерапия
2. практические занятия, демонстрационные материалы, проблемные ситуации
3. беседа, диалог, консультация

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРИБУНА»

Подсказка «Ассоциации»: по предложенным словам-ассоциациям определить термин. (*Инновации*)

Изобретение

Нововведение

Новшество

Отбор

Внедрение

Ареал

Целесообразность

Идея

Инициатива

Задание «Педагогический дайджест»: узнать педагога в педагогическом дайджесте; составить эссе «Моё призвание – быть педагогом дополнительного образования» предложения-подсказки.

Занятия педагога характеризуются информационной содержательностью и творчеством. Педагог стремится постоянно пополнять, систематизировать, сохранять эстетичность наглядно-дидактического материала, применять его с целью воспитания у учащихся внимания, наблюдательности, культуры мышления, интереса. На занятиях педагог систематически использует разработанный в процессе самообразовательной деятельности наглядно-дидактический материал (тематическая папка с фотографиями творческих работ, сувениров, поделок, подборка журналов и открыток экологической тематики и другие) в соответствии с задачами и содержанием занятия. С целью поддержания постоянного интереса учащихся к творческой деятельности, развития мотивации к совершенствованию своих творческих навыков педагог ежегодно организует выставки творческих работ учащихся в каникулярное время на базе ГУО «Средняя школа №5 г.Вилейки».

Кто этот педагог? (*Узгорок М.И.*)

Эссе «Моё призвание – быть педагогом дополнительного образования»

"Уча других, мы учимся сами".

Сенека

Используя предложенные фразы, составить эссе.

Педагог дополнительного образования – это образ жизни. Где угодно, в любое время, ты всегда на виду, всегда мыслишь, улучшаешь, совершенствуешь, творишь!

Главное в работе то, что она ориентирована на результат, старается, чтобы учащиеся могли самостоятельно добиваться больших творческих успехов

грамотный педагог, работающий в области экологического образования

использует современные приемы, методы и средств педагогической работы

вовлекает учащихся в исследовательскую и природоохранную экологическую деятельность

имеет хорошую научно-теоретическую и методическую подготовку

владеет основными методами экологических исследований

стремится к приобретению новых знаний с помощью современных информационных образовательных технологий

формирует и поддерживает устойчивый интерес у учащихся к экологии и краеведению

особую роль отводит экологическим экскурсиям

в профессиональном арсенале педагога множество экологических исследований, самыми результативными из них являются

постоянно повышает свою профессиональную компетентность и мастерство

принимает активное участие в конкурсах различного уровня

принимает активное участие в семинарах различного уровня, заседаниях методического объединения

отличительными чертами являются

инициативность, практичность

самостоятельность и гибкость мышления

творческая активность и индивидуальность

целеустремленность, требовательность и ответственность

чуткость и доброжелательность в общении с людьми

обладает методической компетентностью, владеет навыками планирования и организации собственной деятельности

сформировано бумажное портфолио

электронного портфолио

учебно-методический комплекс программы

копилка методических материалов из опыта работы

Дополнительное образование – это школа по интересам.

Задача педагога дополнительного образования – заинтересовать детей, увлечь их, повести за собой в мир знаний и творчества.

Я учусь вместе с детьми. Мы вместе с ними ищем пути решения творческих задач, творчески и духовно растем вместе.

Я педагог дополнительного образования. Я горжусь своей профессией. Это моё призвание!

«ПЕРЕМЕНКА»



 5=М

Ответ: переменна

Педагоги знакомятся в увлекательной форме с методами и приемами для снятия утомления, повышения умственной работоспособности, развития креативности, профилактики эмоционального выгорания, формирования положительного эмоционального состояния (горит аромалампа).

Задание «Дыхательная медитация»: выполнение упражнений на глубокое и успокаивающее дыхание.

Задание «Визуализация»: прослушивание текста с музыкальным сопровождением (задействуются каналы восприятия: звуковые и зрительные, образы, тактильные ощущения, обоняние).

Динамическая пауза:

Мы словно деревья в чаще лесной,
Ветвями качаем под ветром зимой.
Весною мы выше и выше растем,
И тянемся к солнышку ночью и днем.
А осенью листья стряхнем постепенно.
И кружит, и кружит их ветер осенний.

Задание «Экоассоциации»: выбрать понравившиеся карточки, рассортировать их по экологической тематике; выстроить модель (экосистема, пищевая цепь, экологические проблемы и другое).

«СТАРТКВЕСТ»

Тайник в песке «Карта-экоквест».

Задание «Квест-моделирование»: составить маршрут экологического квеста (подсказка – методические рекомендации)



*Педагоги составляют слово из собранных букв – ПОЛКА.
Находят коробку с сюрпризом – «Полезные советы педагогам»
(в «киндер-сюрпризах» спрятаны записки с полезными советами)*

Полезные советы педагогам:

Учитесь расслабляться. Ведь именно длительное напряжение приводит к стрессу. Для этого вы можете использовать самые разные приемы. Все зависит от ваших личных предпочтений.

Учитесь радоваться. Находите приятное даже в мелочах (ребенок улыбнулся Вам, солнце светит, сегодня кто-то сказал что-то приятное и т.д.). Тогда жизнь будет радостнее, настроение – лучше.

Ищите позитивные моменты по всем! Даже если сегодня в чем-то допустил ошибку – это опыт, на котором учатся, чтобы потом исправить все промахи.

Улыбайтесь и смейтесь! Ведь, как давно известно, смех продлевает жизнь. Между делом смотрите юмористические передачи, комедии, получайте заряд положительных эмоций!

Смена имиджа. Изменения во внешнем виде влекут за собой перемены в мире внутреннем. Вы можете не прибегать к кардинальной смене имиджа, однако даже новая эффектная стрижка, модный костюм способны придать уверенности в себе и создать ощущение удовольствия.

Учитесь прощать. К сожалению, наш мир и люди в нем несовершенны, и порой обидеть могут невзначай и сами того не желая. Не принимайте все

близко к сердцу. Прощая другого человека, мы приносим мир и покой в свою душу.

Расставьте приоритеты в своей профессиональной деятельности. Вы сами должны определить, что необходимо сделать в следующую очередь, а что может и подождать. Конечно, в работе педагога дел всегда невпроворот, и все нужно выполнить срочно. Тем не менее, нужно пересмотреть этот длинный список и подумать, как же мы можем оптимизировать свою работу.

Найдите время для отдыха. Пусть это будет даже 5 минут, в течение которых Вы сможете отвлечься от дел, выпить чашечку чая, сменить обстановку, пообщаться с кем-то.

Любите. Любовь – это великое счастье. Пусть она будет в Вашей жизни. Это может быть любовь к детям, к супругу (супруге), природе, людям, жизни....

Рефлексия «Педагогическая метафора»: используя ряд метафорических ассоциативных карт Г.Крюгер «Я и все-все-все» выберите ту, которая в наибольшей степени отражает особенности состоявшегося взаимодействия, вашего эмоционального состояния в ходе квест-игры, а также возможности использования усвоенного материала в собственной образовательной практике.