

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С УЧАЩИМИСЯ

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Учебный проект

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1-й этап – погружение в проект	
Формулирует	Осуществляет
1) Формулирует проблему (цель), определяет продукт проекта	1) Вхождение в проблему
2) Вводит в ситуацию	2) Вживание в ситуацию
3) Формулирует цель и задачи	3) Принятие цели и задач. Дополнение задач
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
4) Организовать группы	4) Разбивку на группы
5) Распределить роли в группах	5) Распределение ролей в группе
6) Спланировать деятельность по решению задач проекта	6) Планирование работы
7) Возможные формы презентации результатов	7) Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует напрямую, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) Консультирует учащихся и оказывает практическую помощь (по необходимости)	8) Каждый в соответствии со своей ролью и сообща
9) Ненавязчиво направляет и контролирует	9) Консультируются по необходимости
10) Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «Добывают» недостающие знания
11) Репетирует с учащимися предстоящую презентацию результатов	11) Подготавливают презентацию результатов
4-й этап – презентация, подведение итогов	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) Организует экспертизу (например, приглашает в учащихся, родителей и др.).	12) Продукт деятельности, понимание проблемы, цели и задач
13) Обобщает полученные результаты. Подводит итог обучения	13) Умение планировать и осуществлять работу. Найденный способ решения проблемы
14) Оценивает свою педагогическую деятельность по педагогическому руководству деятельностью учащихся, учитывает их оценки	14) Рефлексию деятельности и результата

Этапы проведения проекта

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- Определение цели, формулирование задач.
- Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- Определение источников информации.
- Планирование способов сбора и анализа информации.
- Подготовка к исследованию и его планирование.
- Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.
- Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

- Предзащита проекта
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта:
 - определение даты и места защиты
 - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.)
 - стендовая информация о проекте.

4. Заключительный этап

- Публичная защита проекта.
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Продукты проекта

Продукт проекта – тематический конкурс, модель чего-либо, выставка произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, тематический сборник, спецвыпуск газеты, информационный бюллетень, видеофильмы, театрализации, презентации, проекты-сказки, вечер эрудитов, заочное путешествие и т.п.

Все проекты в определенной степени неповторимы и уникальны; направлены на достижение конкретных целей; ограничены во времени; предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Виды презентации проектов:

- научный доклад;
- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- экскурсия;
- научная конференция;
- инсценировка;
- театрализация;
- игры с залом;
- защита на педагогическом или методическом совете;
- спектакль;
- путешествие;
- реклама;
- пресс-конференция и др.

Общие правила для руководителя проекта

1. Подходите к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу учащихся.
3. Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите учащихся действовать самостоятельно.
4. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за учащегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:
 - учите проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - старайтесь обучать учащихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию
8. В процессе работы не забывайте о воспитании.

Памятка руководителю (организатору) проекта

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.)
2. Охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников). Выберите один наиболее актуальный (по результатам обсуждения в группе).
3. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи (в форме дидактических единиц), которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
4. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
5. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
6. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
7. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
8. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
9. Предложите критерии оценки успешности проекта.
10. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение учащегося, на мотивацию к труду в избранной сфере.
11. Подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

Методическое планирование проектной деятельности

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
2. Подготовка информации о проектной работе.
3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)
4. Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.
5. Формирование проектных групп.
6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами.
8. Поисковый этап.
9. Промежуточные отчеты учащихся.
10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.
11. Обобщающий этап: оформление результатов.
12. Предзащита проектов.
13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов.