

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ВИЛЕЙСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИЛЕЙСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования, спорта и туризма
Вилейского райисполкома
подпись А.Ч.Пущейко
28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Вилейский районный центр
дополнительного образования
детей и молодежи»
подпись Ж.Г.Скуратович
28.08.2015

**ПРОГРАММА КРУЖКА
«МИР РОДНОЙ ПРИРОДЫ»**

Автор-составитель:

Сухан Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Профиль: эколого-биологический

Уровень обучения: базовый

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Вилейка, 2015

Пояснительная записка

Нет в мире большей радости, нежели радость общения с Природой. Нет в мире лучшего лекаря, лучшего психолога и педагога, нежели Природа. И нет у человека большей ответственности, нежели ответственность перед Природой и за Природу!

Актуальность программы. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у учащихся установку на диалоговое отношение к природе. В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Программа кружка «Мир родной природы» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля, составлена с учетом имеющихся у учащихся знаний о природе, животном и растительном мире, полученных в учреждениях общего среднего образования при изучении учебных предметов «Человек и мир» (в 1-5 классах) и «Биология» (в 6 классе).

Новизна программы заключается в сочетании различных форм, методов работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний учащихся, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с природой, а также на развитие потребности в активной личной поддержке учащимися мероприятий и акций, ориентированных на заботу об окружающей среде.

Одно из направлений программы – эколого-валеологическое просвещение, которое направлено на воспитание у учащихся представления о том, что человек – часть макромира и состояние его здоровья формируется в зависимости от природных условий и зависит от гармоничности отношений его с природой и обществом.

Организационные условия реализации. Программа предназначена для организации занятий по интересам с высокомотивированными и способными учащимися 11-13 лет, рассчитана на один год обучения, продолжительность ее составляет 216 часов. Программа ориентирована на работу группы с постоянным составом учащихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю с группой учащихся из 6-8 человек по 3 часа, в соответствии с действующими санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами: через 45 минут делается перерыв, по ходу занятия меняются виды деятельности, регулярно проводится инструктаж по технике безопасности при работе в учебных кабинетах, живом уголке, аквариумном классе, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности. Программа реализуется в общих организационных формах взаимодействия учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

В процессе занятий учащимся предоставляется возможность получить и развить навыки самореализации и самоуправления. Программа носит образовательно-развивающую направленность, охватывает теоретические и практические блоки содержания, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Программа реализуется в образовательном процессе с 2012/2013 учебного года. Эффективность реализации программы определяется по следующим показателям:

- положительная динамика уровня сформированности экологической культуры учащихся (устойчивая мотивация к приобретению экологических знаний, развитие интереса к природоохранной, проектной и исследовательской деятельности, к экологическим проблемам района, повышение качества знаний в области биологии, экологии, зоологии);
- положительная динамика учебных, практических, творческих достижений учащихся.

Цель программы – воспитание экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизация познавательной деятельности и расширение экологических представлений учащихся;
- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;
- углубление теоретических знаний учащихся в области ботаники, зоологии, экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- познание окружающей среды, ее отдельных компонентов, взаимосвязи человека, животных и растений;
- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, развитие навыков практической и исследовательской деятельности;
- пополнение у учащихся знаний об окружающем животном и растительном мире, знаний о секретах содержания и ухода за комнатными растениями и питомцами живого уголка.

Развивающие:

- развитие потребности в активной деятельности по изучению видового разнообразия животного и растительного мира Республики Беларусь, защите и сохранению видового разнообразия обитателей учебного эколого-биологического комплекса учреждения;
- развитие навыков и умений практической, трудовой и исследовательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, компьютерными программами (Power Point 2010, Publisher 2010);
- развитие творческих способностей, креативности, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

Воспитательные:

- воспитание ответственности за сохранение природы и чувства бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- воспитание таких качеств личности как: доброта, чувство долга, ответственность, культура поведения, патриотизм, милосердие;
- воспитание ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу;
- пропаганда здорового образа жизни.

Для успешного решения намеченных программой задач уделяется большое внимание непосредственному общению учащихся с природой, которое предполагает не взгляд из окна школьного кабинета или знакомство с текстом о природе из учебника, а непосредственный контакт с природными объектами, прежде всего с объектами природного окружения учреждения образования.

Материал программы также нацелен на овладение навыками исследования в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, предусматривает знакомство учащихся с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются.

Учащиеся знакомятся с почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными, с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека, а также с некоторыми «биологическими» профессиями.

Предусмотрены практические работы в живом уголке, аквариумном классе, комнатном саду, на учебно-опытном участке, в природе. Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческо-

го мышления, памяти, воображения, фантазии, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания учащихся.

Достижение цели возможно при использовании **основных принципов экологического образования:**

- *Принцип целостности окружающей среды*, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.
- *Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов*, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.
- *Принцип направленности*, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.
- *Принцип наглядности*, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий.
- *Принцип доступности*, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей учащихся.
- *Принцип системности и последовательности обучения*, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое.
- *Принцип сознания и активности*, предусматривающий необходимость доведения до учащихся смысла выполняемых заданий.
- *Принцип индивидуально личностного подхода*, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.
- *Принцип креативности*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Раздел 1. Введение в мир родной природы			
1.1.	Вводное занятие	6	3	3
1.2.	Природа как единое целое	3	3	-
1.3.	Экологический календарь	9	6	3
2.	Раздел 2. Тропинки царства Флоры			
2.1.	Растительный мир леса	9	6	3
2.2.	Растительный мир луга	9	6	3
2.3.	Растительный мир водоема, болота	9	9	-
2.4.	Зеленые насаждения города	9	3	6
2.5.	Комнатные растения в твоём доме	12	6	6
2.6.	Культурные растения сада и огорода	9	6	3
2.7.	Зеленая аптека	12	6	6
2.8.	Занимательные факты из жизни растений	9	3	6
3.	Раздел 3. Человек и природа			
3.1.	Природа – среда жизни человека	6	6	-
3.2.	Экологические проблемы и пути их решения	6	6	-
3.3.	Охраняемые природные территории и памятники природы Беларуси	6	6	-
3.4.	Домашняя экология и экономия	15	6	9
4.	Раздел 4. Наш зоомир			
4.1.	Домашние животные	12	6	6
4.2.	Обитатели уголка живой природы	15	6	9

4.3.	Аквариумный мир	9	6	3
5.	Раздел 5. Разнообразие животного мира Беларуси			
5.1.	Животные леса	9	6	3
5.2.	Животные луга	9	6	3
5.3.	Животные водоема	9	6	3
5.4.	Животные культурных ландшафтов	9	6	3
5.5.	Занимательные факты из жизни животных	9	3	6
5.6.	Итоговое занятие	6	3	3
	Итого:	216	129	87

Содержание программы

Раздел 1. Введение в мир родной природы

- 1.1. Вводное занятие.** Знакомство с планом работы кружка «Мир родной природы» на учебный год. Презентация деятельности кружка. Игры на знакомство, упражнения на развитие коммуникации. Правила поведения и техника безопасности в учреждении, учебных кабинетах, живом уголке, аквариумном классе, ПДД, ППБ.
- *Экологическая прогулка «Путешествие по учебному эколого-биологическому комплексу».*
 - *Интерактивная экскурсия в живой уголок «Наш зоомир».*
- 1.2. Природа как единое целое.** Основные составляющие природы: живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: солнце, воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.
- 1.3. Экологический календарь.** Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Знакомство с датами экологического календаря. Эколого-просветительская деятельность среди учащихся и педагогов ВРЦДОДиМ. Знакомство с календарем эколого-

гических конкурсов, природоохранных акций, массовых мероприятий на 2013/2014 учебный год.

- *Практические работы: «Составление экологического календаря по месяцам»; «Зеленые страницы», выпуск информационных листовок, приуроченных к датам экологического календаря.*

Раздел 2. Тропинки царства Флоры

2.1. Растительный мир леса. Лес – растительное сообщество. Хвойные и лиственные леса. Микроклимат леса. Основные представители растительного мира хвойного, соснового, елового, дубового, мелколиственного лесов. Значение леса для человека. Использование леса. Правила поведения в лесу.

- *Практическая работа: «Словарик юного эколога».*

2.2. Растительный мир луга. Луг – растительное сообщество. Основные представители растительного мира луга. Правила поведения на лугу.

- *Экскурсия в природу «Растения луга».*
- *Практическая работа с гербарным материалом «Растения луга».*

2.3. Растительный мир водоема, болота. Вода как среда обитания организмов. Основные представители растительного мира водоемов. Природное и хозяйственное значение водной растительности. Болота – особые природные комплексы. Основные представители растительного мира болот. Значение болот.

2.4. Зеленые насаждения города. Наука дендрология. Древесные растения местной флоры. Деревья и кустарники – жители парков и скверов. Распознавание древесных пород по коре и древесине, распознавание кустарников. Правила посадки деревьев и кустарников. Способы разбивки клумб.

- *Практические работы: «Распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях»; «Составление экологического паспорта дерева»; «Определение возраста и высоты дерева».*
- *Экскурсия в городской парк «Необыкновенное путешествие в обыкновенный парк».*

2.5. Комнатные растения в твоём доме. Значение комнатных растений в

жизни человека. Изучение видового разнообразия: декоративно-лиственные растения, красивоцветущие растения, ампельные растения, луковичные, суккуленты. Размножение комнатных растений. Основные приемы оформления интерьеров комнатными растениями.

- *Экскурсия «Общее знакомство с коллекцией растений комнатного сада».*
- *Практические работы: «Подбор, посадка и дальнейший уход за комнатными растениями»; «Составление паспортов комнатных растений».*

2.6. Культурные растения сада и огорода. Разные виды культурных растений. Отличие растений плодовых, овощных и зерновых культур. Значение зерновых культур, фруктов, овощей для человека.

- *Практическая работа: «Работа с гербарием зерновых культур».*
- *Интерактивная виртуальная экскурсия «Овощной огород».*

2.7. Зеленая аптека. Лесные травы, дикие деревья и кустарники, их лекарственные свойства. Фитонцидные свойства деревьев леса. Аптекарский огород УЭБК. Целебные растения сада и огорода. Комнатные лекарственные растения, их значение для поддержания здоровья человека. Целебные свойства овощей и фруктов. Витамины и пищевые добавки. Цветочно-декоративные растения, используемые в медицине. Профилактика простудных заболеваний. Рецепты народной медицины.

- *Практические работы: «Составление сборов из лекарственного сырья»; «Фитобар приглашает гостей», проведение фитобара.*

2.8. Занимательные факты из жизни растений. Растения-хищники, компасы, барометры, индикаторы, гиганты, самые-самые и другие. Легенды о комнатных, цветочно-декоративных, дикорастущих растениях.

- *Практические работы: «Создание настольной игры «Путешествие с растениями»; «Оформление гербария-буклета «Растительный мир УЭБК».*

Раздел 3. Человек и природа

3.1. Природа – среда жизни человека. Человек – часть природы. Место человека среди живых организмов. Влияние человека на окружающую среду. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

3.2. Экологические проблемы и пути их решения. Современное состояние окружающей среды. Причины экологических катастроф. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

3.3. Охраняемые природные территории и памятники природы Беларуси. Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады, зоопарки как формы охраны природы. Памятники природы Беларуси. Красная книга Республики Беларусь. Международные, местные организации и движения по охране окружающей среды. Этика поведения в природе.

3.4. Домашняя экология и экономия. Микроклимат в квартире. Использование экологически чистых материалов при строительстве жилых домов. Источники экологической опасности в быту. Обращение с бытовыми химическими веществами. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Радиационное, шумовое и пылевое загрязнение окружающей среды. Эффективное сбережение воды, тепла и электроэнергии и прочих ресурсов. Раздельный сбор мусора. Использование бросового материала при изготовлении творческих работ.

- *Практические работы: «Составление экологического паспорта помещения»; «Мир упаковки».*
- *Экологический практикум по рациональному использованию воды, тепла, электричества «Учимся экономии и бережливости»; «Разведка бережливых дел», составление рекомендаций-памяток по экономии тепла, электроэнергии, воды для учащихся, родителей, обществу.*

Раздел 4. Наш зоомир

4.1. Домашние животные. Кошки. Происхождение домашних кошек. Породы кошек. Знакомство с отдельными представителями семейства кошачьих. Экзотические кошки. Особенности ухода и содержания. **Собаки.** История одомашнивания. Знакомство с отдельными представителями семейства собачьих. Понятие о породе, о селекционерах, собаковедах. Секреты содержания собак, дрессировка.

- *Исследовательский проект «Жизнь домашней кошки».*
- *Мини-проект «Мой любимый питомец».*

4.2. Обитатели уголка живой природы. Млекопитающие в неволе. Нормы взаимоотношений животных с человеком. Выбор животного для содержания. Знакомство с млекопитающими живого уголка. Правила ухода, кормления, содержания. Особенности содержания птиц в неволе. Предметы ухода за птицами. Знакомство с птицами живого уголка. Конструкция инсектариев. Одомашненные насекомые. Знакомство с представителями отряда насекомых живого уголка. Правила ухода, содержания, кормления. Знакомство с обитателями террариума в живом уголке. Правила ухода, содержания, кормления.

- *Практикум в живом уголке.*
- *Мини-проект «Меню питомцев»; «Советы ветеринара».*

4.3. Аквариумный мир. Аквариум и его обитатели. Рыбы аквариумного класса. Предметы ухода за аквариумом и его обитателями. Знакомство с отдельными представителями аквариумного класса.

- *Практикум в аквариумном классе.*

Раздел 5. Разнообразие животного мира Беларуси

5.1. Животные леса. Основные представители животного мира хвойного, соснового, елового, дубового, мелколиственного лесов. Приспособленность животных к питанию. Места проживания типовых представителей животного мира. Цепи питания. Роль животных в жизни леса. Влияние животных на санитарное состояние леса.

- *Экскурсия в природу «Животные наших лесов».*

5.2. Животные луга. Основные виды животных луга: насекомые, птицы, мышеподобные грызуны, кроты. Роль дождевых червей. Азбука поведения на лугу.

- *Экскурсия в природу «Изучение видового состава жителей луга».*

5.3. Животные водоема. Приспособленность растений и животных к жизни в водной среде. Взаимосвязь растений и животных водоема: моллюски, насекомые, клопы, пауки, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие. Пищевые цепи. Использование водоемов в хозяйственных, эстетических и оздоровительных целях. Правила поведения около водоемов.

- *Экскурсия в природу «Животный мир водоема».*

5.4. Животные культурных ландшафтов. Основные представители животного мира культурных ландшафтов – парка и учебно-опытного участка. Распространение вредителей сельскохозяйственных культур. Птицы – жители культурных ландшафтов, их биология, способ жизни.

- *Экскурсия на учебно-опытный участок «Изучение видового состава типовых вредителей сада и огорода».*

5.5. Занимательные факты из жизни животных. Легенды о животных. Животные-строители, карлики, гиганты, охотники, заботливые родители, разведчики, артисты, мыслители и другие.

- *Практические работы: «Создание настольной зоологической игры «В мире животных»; «Создание буклета-путеводителя «Уголок живой природы».*

5.6. Итоговое занятие. Рефлексия деятельности учащихся кружка, взаимодействия за учебный год. Презентация результатов деятельности кружка.

- *Практическая работа: «Подготовка презентации «Праздники и будни в кружке».*
- *Конкурсная программа «Друзья родной природы».*

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся кружка «Мир родной природы»

должны знать:

- сезонные явления в животном и растительном мире;
- элементарные природоведческие и экологические понятия;
- обитателей живого уголка, растения комнатного сада, цветочно-декоративные, культурные, лекарственные растения учебно-опытного участка;
- правила поведения в живом уголке, аквариумном классе, комнатном саду, в природе;
- основы классификации растительного и животного мира республики;
- основных представителей флоры и фауны республики;
- современные проблемы окружающей среды;
- основные даты экологического календаря.

должны уметь:

- вести наблюдения в живом уголке, аквариумном классе, комнатном саду, в природе;
- правильно ухаживать за обитателями живого уголка, аквариумного класса, растениями комнатного сада;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- участвовать в решении местных экологических проблем;
- контролировать свое поведение, чтобы не причинить вреда природе, окружающей среде;
- проявлять инициативу в проведении экологических мероприятий, с желанием участвовать в них и привлекать других;
- распространять экологическую информацию;
- самостоятельно работать во время экскурсий в природу.

Методическое обеспечение программы

Формы и методы реализации программы

Ознакомление детей с природой осуществляется в различных формах:

- занятия (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные (систематизация и творческое применение знаний);
- экологические экскурсии;
- целевые прогулки.

Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения:

- групповой метод;
- индивидуальная работа;
- использование игровых форм;
- использование наглядных пособий;
- общение с «живой» природой;
- метод экскурсионной и практической деятельности;
- беседа, рассказ;
- лекция, пример;
- иллюстрация, демонстрация;
- конкурс (соревнование, как обобщение пройденной темы);
- тренинги (тренировка умений, выявление и закрепление интереса);
- анализ, обобщение;
- экологические игры, игровые ситуации и путешествия;
- «пошаговая инструкция» (при работе с бросовым и природным материалом);
- создание воспитывающей ситуации, требующей от учащихся самостоятельного решения;
- проблемный рассказ, проблемная ситуация;
- практическая, исследовательская работа, лабораторная, самостоятельная работа;

- эмоциональное стимулирование;
- работа с литературой и информационными ресурсами;
- коллективная творческая деятельность;
- творческие задания, конкурсы;
- экологические проекты и акции;
- экологическое моделирование и прогнозирование;
- рефлексия;
- презентация, выпуск листовок и буклетов;
- выставки, викторины;
- экологическое нормотворчество (конструирование норм и правил экологической этики);
- зоотерапия, эстетотерапия, природотерапия.

Виды деятельности на кружковых занятиях

На кружковых занятиях организуются следующие виды деятельности:

- учебно-познавательная (экозадачи, кроссворды, ребусы, экосказки, работа с книгой, просмотр мультфильмов);
- исследовательско-экспериментальная (мини-проекты, опыты, эксперимент, исследование);
- игровая (подвижные, словесные, ролевые, интерактивные, имитационные, театрализованные, дидактические, интеллектуальные, игры-тренинги);
- досуговая (праздники, утренники, шоу);
- коммуникативная (социально-психологические тренинги);
- природоохранная (общественно полезный труд в природе);
- пропагандистская (экоакция, экодесант);
- трудовая (трудовой десант в природе, труд на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, комнатном саду);
- творческая (коллективное творческое дело).

Учебно-методический комплекс

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- Настольно-печатные игры: «Составь слово», «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
- Предметные игры: «Найди питомца», «Узнай по рисунку» и другие.
- Словесные игры: «Летает не летает», «Узнай по описанию», «Горячо-холодно», «Я знаю пять названий...», «Рыба, птица, зверь», «Лесничий» и другие.
- Таблицы и картинки с изображением домашних животных, природных биоценозов.
- Подбор тематических и сюжетных картин.
- Энциклопедии, книги о животных.
- Сказки, стихи о природе.
- Подбор музыкальных произведений.
- Книжные иллюстрации.
- Аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
- Природоохранные плакаты.
- Картинки-задания с вопросами.
- Игровое дидактическое пособие «Экознайка».
- Слайдфильм «Домашние животные».
- Мультимедийные презентации экологической тематики.
- Видеофильмы экологической тематики и другие.

Используемый учебно-методический материал (методические разработки, рекомендации из опыта работы педагогов ВРЦДОДиМ):

- «В помощь педагогу дополнительного образования».
- «Идеи и советы по организации экологического образования».

- «Планирование и учет кружковой работы».
- «Мини-проекты в практике экологического кружка».
- «Массовые мероприятия эколого-натуралистической тематики».
- «Сезонные экскурсии в природу».
- «Тематические недели».
- «Природоведческие экскурсии».
- «Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности».
- «Здоровьесберегающие технологии в практике кружковой экологической деятельности».
- «Тематика опытнической и исследовательской работы с учащимися».
- «Правила поведения в природе».
- «Психолого-педагогический потенциал природы».
- «Игры в экологическом кружке».
- «Практическая деятельность учащихся как один из факторов экологического образования и воспитания».
- «Организация самообразовательной деятельности педагога».
- «Организация работы педагога дополнительного образования по формированию у учащихся культуры энергосбережения».
- «Воспитательная система эколого-натуралистического кружка: структура, модель, эффективность».
- «Экологическое воспитание учащихся в процессе исследовательской и практической деятельности».
- «Основы ландшафтного дизайна».
- «Воспитательные экологические мероприятия» и другие.

Диагностика кружкового коллектива

Планируется в течение всего учебного года с целью систематизации и наглядного оформления представления педагога об учащихся, отслеживания динамики изменения уровня деятельности.

Диагностика направлена на изучение кружкового коллектива, межличностных взаимоотношений, эмоционального состояния учащихся в кружке, интересов, наклонностей, индивидуальных особенностей, степени удовлетворенности кружковыми занятиями, выявление сформированности у учащихся экологических знаний. Виды диагностирования: анкетирование, социометрическое исследование, цветовая диагностика.

Ресурсное обеспечение программы

Для проведения занятий обязательно необходимо наличие живого уголка, аквариумного класса, комнатного сада, учебно-опытного участка; необходимого лабораторного оборудования для исследований и экспериментов (микроскопы, микропрепараты, коллекции насекомых, гербарии, влажные препараты и другое); бумага, краски, кисти, карандаши, гуашь, ножницы, бросовый и природный материал; видеотека, медиатека, компьютер.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование по специальности биология, экология, а также должен *руководствоваться*: Кодексом Республики Беларусь об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы;

знать: основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретические дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, учебно-методических и организационно-управленческих задач, современные образовательные технологии; программы занятий объединений по интересам (по профилю типовой программы), правила охраны труда и пожарной безопасности, основы законодательства о труде;

интересоваться тенденциями и новациями в науке, технике, культуре, искусстве (по профилю).

***Рекомендации педагогу дополнительного образования
по ходу работы с учащимися в кружке***

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как уроки-путешествия, беседы, интерактивные виртуальные экскурсии, ролевые игры, экскурсии и рейды в природу и другие. В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и практической работы.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию эмоциональной отзывчивости (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование), развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды.

С целью сохранения контингента учащихся и сплочения коллектива целесообразно *проводить коллективные творческие дела*: «Массовики-затейники», «Экомастерилка», «Фотоохота», «Экодизайн», «Ветсовет», «Эковстречи», «Экогалерея», «Литературная эколаборатория», «Экопутешествия», «Экотерапия», «Экорепортажи», «Экопрактикум», «Экопраздник».

Привлекать учащихся к общественно полезной деятельности:

- Благотворительная акция «Добро в твоём сердце», посвященная Всемирному дню защиты животных.
- Операции: «Подкормка», «Чистый домик», «Зоостоловая» и другие.
- «Заготовка зеленого и сухого корма питомцам», практикум на учебно-опытном участке.

- Сбор информации о животных и растениях УЭБК, оформление: стенда «Наши питомцы», тематической папки «Живой уголок», «Аквариумный класс», «Комнатный сад», выставок научно-популярной литературы о животных и растениях.
- Изготовление настольных игр: «Зоолото», «Зоошкатулка», «Народная мудрость о животных», «Зоотерапия», «Путешествие с растениями» и другие.

Привлекать учащихся к участию в областных и республиканских экологических мероприятиях:

- Республиканский смотр-конкурс живых уголков.
- Районный конкурс научных биолого-экологических работ учащихся.
- Районные, областные, республиканские экологические акции и другие.

Взаимодействовать и сотрудничать с родителями:

- Посещение творческих выставок учащихся.
- Участие в проведении воспитательных мероприятий.
- Оказание посильной помощи в поддержке обитателей живого уголка и аквариумного класса.
- Подготовка советов и рекомендаций для родителей по воспитанию у детей чувства доброты и любви к природе.
- Проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге эколого-биологической направленности своих детей.
- Анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности работой ВРЦДОДиМ в сфере организации содержательного досуга и занятости детей в свободное время.

Постоянно создавать благоприятный психологический климат:

- Атмосфера взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, положительных эмоций.

- Положительный эмоциональный фон занятия (эмоционально-психологическая среда): музыка, звуки природы, знаки внимания, дизайн и интерьер аудитории (элементы природы, уголок релаксации и здоровья), речевые, пластические, мимические средства.

Проводить анализ результативности работы кружка в конце учебного года:

- Участие учащихся кружка в районных, областных, республиканских конкурсах, выставках, массовых мероприятиях.
- Общественно полезная деятельность кружка.
- Блиц-интервью «Что мне понравилось в кружке?».
- Лучшие дела и события кружка.
- Фотолетопись кружка.
- Презентация деятельности кружка.
- Освещение работы кружка в печати.
- Методическая копилка: планы-конспекты кружковых занятий, сценарные разработки воспитательных мероприятий экологической тематики.

Рекомендуемая литература

для педагога

1. Анохина, В. С. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии. – Мн. : «Беларуская Энцыклапедыя», 2008.
2. Богачева, И. В. Изучаем родную природу : пособие для учителей общеобраз. учреждений / И. В. Богачева, А. Г. Семенович. – Минск : Выш. шк., 2010.
3. Велек, И. Что должен знать и уметь юный защитник природы : методическое пособие. – М. : Просвещение, 1999.
4. Гричик, В. В. Дикая природа Беларуси : пособие для учителей к факультативным занятиям для 7-8-х классов общеобразоват. учреждений / В. В. Гричик, И. В. Богачева, И. Р. Клевец. – Минск : Экоперспектива, 2009.

5. Дедулевич, М. Н. Сто тропинок, сто дорог : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / М.Н. Дедулевич. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2005.
6. Денисова, С. И. Внеурочные задания по биологии : учеб-метод. пособие. – Мн. : ИП «Экоперспектива», 1997.
7. Жук, Л. И. В гармонии с природой : методическое пособие. – Мн. : Издательство ООО «Красико-Принт», 2002.
8. Кашлев, С. С. Диагностика экологической культуры : пособие для учителей и воспитателей общеобразоват. учреждений / С.С. Кашлев. – Мн. : Беларусь, 2003.
9. Кашлев, С. С. Игры-путешествия с экологическим содержанием : пособие для учителя / С. С. Кашлев. – Мн. : МНЦентр, 1997.
10. Кашлев, С. С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Мн., 2001.
11. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2007.
12. Козлов, М. Юным зоологам: Наземные и пресноводные беспозвоночные. Для кружковой работы. – М. : Просвещение, 1981.
13. Коростелёв, Н. Б. Воспитание здорового школьника : методическое пособие. – М. : Просвещение, 2001.
14. Конюшко, В. С. Мир животных. 1000 задач и тестов : пособие для учащихся общеобразовательных школ / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Мозырь : Издательский дом «Белый Ветер», 2001.
15. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных. Гл. редакция: Г.П.Пашков (гл. ред.) и др. Гл. редколлегия: Л. И. Хоружик (предс.) и др. Изд. 2-е – Мн. : БелЭн, 2006.

- 16.Криволап, Н. С. Исследовательская работа школьников / Н. С. Криволап. – Мн. : Красико-Принт, 2005.
- 17.Кузнецова, М. А. Сказания о лекарственных растениях : практическое пособие / М. А. Кузнецова, А. С. Резникова. – М. : Высшая школа, 1992.
18. Маглыш, С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе : учеб-метод. пособие для учителей, кл. рук., воспитателей, рук. кружков / С. С. Маглыш. – Минск : ТетраСистемс, 2008.
19. Мамаев, Б. М., Бордукова, Е. А. Энтомология для учителя. – М. : Просвещение, 1985.
- 20.Молодова, Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. / Л. П. Молодова. – Минск : ООО «Современная школа», 2005.
- 21.Новицкая, А. И. Экологическое воспитание. Подвижные игры. – Минск : «Беларуская Энцыклапедыя», 2003.
- 22.Плешаков, А. А. Зеленые страницы : учеб. пособие. – М. : Просвещение, 1996.
- 23.Программы «Исследователи природы». Для учреждений внешкольного воспитания и обучения, общеобразовательных учебных заведений. – Мн. : Право и экономика, 2003.
- 24.Рылушкин, В. И. Познаем мир природы : материал для организации экскурсий с детьми / В. И. Рылушкин. – Мозырь : Содействие, 2006.
- 25.Савицкий, Б. П., Кучмель, С. В., Бурко, Л. Д. Млекопитающие Беларуси / под общ. ред. Б. П. Савицкого. – Мн. : Изд. центр БГУ, 2005.

Рекомендуемая литература

для учащихся

1. Акимушкин, И. А. Невидимые нити природы : учеб. пособие. – М. : Просвещение, 1998.
2. Асладин, А. М., Малярова, М. А. Экологическая азбука для детей и подростков. – М. : МНЭПУ, 1995.
3. Винчевский, А. Е., Бышневу, И. И., Фенчук, В. А. Зачем нужны заповедники, или 129 вопросов об особо охраняемых природных территориях Беларуси (ООПТ) / А. Е. Винчевский, И. И. Бышневу, В. А. Фенчук. – Мн. : УП Рифтур, 2006.
4. Гелетон, А. В. Жизнь зелёного растения : учеб. пособие. – М. : Просвещение, 2002.
5. Гричик, В. В. Занимательный мир животных / В. В. Гричик, М.Ю. Немчинов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010.
6. Двораковский, М. С. Экология растений : практическое пособие. – М. : Просвещение, 2003.
7. Земнаводныя. Паўзуны: Энц. Даведнік / Пад рэд. чл.-карэсп. АН Беларусі М.М.Пікуліка. – Мн. : БелЭн, 1996. – 240с.
8. Наварич, А. Звери: встречи с природой / А. Наварич. – Мн. : РУП Мастацкая літаратура, 2006.
9. Кашлев, С. С. Игры-путешествия с эколог. содержанием. – Мн. : НМ центр, 1997.
10. Ковальчук, Т. А. Занимательные задания и вопросы о животных / Т. А. Ковальчук, В. М. Вдовиченко. – Мозырь : Содействие, 2008.
11. Птицы Лошицкого парка : мини-определитель птиц / Буклет: автор текста и фото Р. В. Шайкин. – Мн. : ГеоПринт, 2007.
12. Рылушкин, В. М. Живые барометры. – Мн. : Ураджай, 1993.
13. Чумаков, Л. С. Экология для всех. – Мн. : Бел. наука, 2000.