

ГУО «Вилейский районный центр дополнительного
образования детей и молодежи»

***Экологическая деятельность
как компонент организации
пространства работы
объединений по интересам***

Методические рекомендации



Вилейка, 2015

Рецензент:

заведующий отделением учебно-методической работы ГУО
«Вилейский районный центр дополнительного образования детей и
молодежи» Зиневич Н.Б.

Составитель:

Сухан Н.А., методист ГУО «Вилейский районный центр
дополнительного образования детей и молодежи».

Рекомендовано

методическим советом государственного учреждения образования
«Вилейский районный центр дополнительного образования детей и
молодежи»

«18» февраля 2015г., протокол №5

**Экологическая деятельность как компонент
организации пространства работы объединений по
интересам** : методические рекомендации _ сост. Н.А. Сухан ;
Вилейский районный центр дополнительного образования детей
и молодежи. – Вилейка, 2015. – 8 с.

Цель предлагаемых методических рекомендаций – помочь педагогам дополнительного образования в организации различных видов экологической деятельности в пространстве объединений по интересам. Акцентируется внимание на оптимальную включенность основных видов экологической деятельности в практику работы объединений по интересам эколого-биологического профиля.

Рекомендуется педагогам учреждений дополнительного образования детей и молодежи и учреждений общего среднего образования.

© Государственное учреждение образования
«Вилейский районный центр дополнительного
образования детей и молодежи»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в ГУО «Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодежи»:

- совершенствование системы качества экологического образования, воспитание экологической культуры через включение учащихся в активную, социально значимую деятельность.

По достижению цели педагогический коллектив ставит следующие **ЗАДАЧИ**:

- Формировать систему знаний о разнообразии живой природы, экологическом состоянии окружающей среды, способах позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.
- Развивать потребность в общении с природой, интерес к познанию ее законов и явлений; обеспечить единство интеллектуального и эмоционального восприятия природы.
- Формировать нравственное, экологически ориентированное поведение в природе, потребность в осознанном участии в природоохранной деятельности.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - системное многокомпонентное образование, включающее такие главные компоненты как знания, действия, отношения, основным условием которой является системная, целенаправленная экологическая деятельность учащихся.

Чем больше элементов деятельности включено в личное пространство учащихся, тем выше освоение природы, тем выше уровень экологической культуры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ осуществляется через экологическую деятельность учащихся по разным направлениям с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся.

Педагог должен выступать не как источник знаний и контролер, а как человек помогающий организовать деятельность, включая в личное пространство учащегося как можно больше объектов деятельности.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ должна соответствовать природным особенностям самой личности, ее талантам, способностям, дарованиям, и способствовать выработке соответствующих экологических, природоохранных, творчески созидательных и самообразовательных умений и навыков.

Включая учащихся в целенаправленную экологическую деятельность, педагогам всегда необходимо помнить, что учащимся очень важно видеть конечный результат своего труда.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- исследовательская
- проектная
- природоохранная
- экскурсионная
- просветительская
- игровая

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- Определяется как творческий поиск, применение знаний, овладение методами научного познания.
- Способствует формированию творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности, самостоятельности в принятии конкретных решений.

Примеры. Результат:

- Экологический мониторинг водных ресурсов в Вилейском районе.
- Исследовательский проект «Криницы для жизни».
- Исследовательский проект «Изучение биоразнообразия ландшафтного заказника «Сарочанские озера».
- «Альтернатива бытовой химии».
- «Лекарственные растения местной флоры» и другие.

Участие в районном конкурсе научных биолого-экологических работ и районной научно-практической конференции.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- **Направлена** на решение четко сформулированной, значимой проблемы, на поиск информации, которая обрабатывается, осмысливается и представляется в виде конкретного продукта.
- **Способствует** развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и поддержки в процессе коллективного взаимодействия в ходе проекта.

Примеры. Результат:

- **Практические проекты по благоустройству:** «Комнатный садик», «Хвойный садик», «Тенистый садик», «Учимся создавать красоту...», «Здесь живет сказка», «Сад-травник».
- **Творческие проекты по энергосбережению** «Учимся бережливости», «Рукотворная бумага».
- **Информационно-творческие проекты:** «Зеленая аптека», «Азбука легенд о лекарственных растениях родного края» и другие.

Участие в районных и областных, республиканских экологических конкурсах.

ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- **Направлена** на вовлечение учащихся в непосредственную деятельность по охране природы родного края.
- **Выступает** для учащихся мощным стимулом более успешного усвоения экологических знаний, ценностных ориентаций и этических отношений.

Примеры. Результат:

- **Экологические акции:** «Поможем животным!», «Берегите ель», «День Земли», «Чистый берег», «Сбор макулатуры» и другие.
- **Трудовые операции:** экологическая разведка, трудовая атака, рейд, десант – «Озеленение», «Зеленая аптека», «Кормушка», «Родничок» и другие.

Участие в районных и областных экологических акциях, природоохранных мероприятиях.

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- **Направлена** на непосредственное наблюдение и изучение учащимися различных природных явлений и процессов, компонентов природы, их взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Непосредственное наблюдение природы **способствует** осознанию себя ее частью, развитию спектра положительных чувств и эмоций, пониманию прекрасного.

Примеры. Результат:

- **Экскурсии** по экологической тропе, экскурсии в природные биоценозы – лес, луг, водоем, парк; экскурсии по УЭБК – живой уголок, аквариумный класс, комнатный сад, аптекарский огородик, ландшафтное пространство учреждения.

Учащиеся могут быть «экскурсоводами», учатся работать с научно-популярной литературой, составлять план-схему маршрута, тематику и содержание познавательных экскурсий, составлять рефераты по теме экскурсий.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- **Направлена** на пропаганду и распространение экологических знаний, и результатов деятельности в области охраны окружающей среды, с целью привлечения внимания общественности к экологическим проблемам.
- **Может** быть специально организованная, так и вследствие распространения результатов исследовательских и проектных работ.

Примеры. Результат:

- **Работа лекторской группы** (увлекательные заочные путешествия, обзор журналов «Эколог и Я», «Мир животных»; работа экологического **пресс-центра** (выпуск рекламной продукции-листовки, буклеты, памятки, информационное обновление экологических стендов), оформление тематических выставок творческих работ учащихся.

Участие в районных и областных экологических конкурсах, мероприятиях.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- **Формирует** опыт восприятия экологически правильных решений, усвоение моральных норм и правил поведения в природе, способствует сознанию связи между обучением и применением знаний на практике.
- **Дает возможность** достичь полного самовыражения, активности и свободы действий, демонстрирует возможность позитивного решения самых сложных проблем.

- **Способствует** развитию у учащихся мотивации к приобретению экологических знаний, умений, экологической и природоохранной деятельности.

Примеры. Результат:

Игровые технологии: подвижные, словесные, ролевые, интерактивные, имитационные, театрализованные, деловые, дидактические, интеллектуальные игры, игры-тренинги и другие.

Участие в экологических массовых мероприятиях.

Таким образом, разнообразные виды деятельности по экологическому воспитанию учащихся, позволяют им не только повысить уровень экологической культуры, но и занимать активную позицию в решении экологических проблем, в распространении экологических знаний и сохранения своего здоровья.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Комплексная анкета для выявления сформированности экологической культуры учащихся (I степень – начальные классы) (Глазачев С.Н., Кашлев С.С.):

1. Знаешь ли ты, что такое экология?
2. Что ты слышал об этой науке?
3. Что такое полезные ископаемые?
4. С какой целью человек добывает полезные ископаемые?
5. Как человек рационально использует полезные ископаемые?
6. Какие растения охраняются на территории РБ?
7. Какие животные охраняются на территории РБ?
8. Знаешь ли ты Красную книгу? С какой целью она издана?
9. Запиши правила поведения человека в природе.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Степень сформированности экологической культуры учащихся (I степень – начальные классы) определяется по шкале:

- 7 – 9 правильных ответов – высокий уровень;
- 4 – 6 правильных ответов – средний уровень;
- 1– 3 правильных ответов – низкий уровень.

Комплексная анкета для выявления сформированности экологической культуры учащихся (II ступень – средние классы) (Глазачев С.Н., Кашлев С.С.):

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, РФ?
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что, по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

Степень сформированности экологической культуры учащихся (II ступень – средние классы) определяется по шкале:

- 13 – 15 правильных ответов – высокий уровень;
- 8 – 12 правильных ответов – средний уровень;
- 1 – 7 правильных ответов – низкий уровень.